

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области



«Утверждаю»
Директор МБОУ Советской СОШ
Т.Н.Емельяненко
Приказ № 127 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 – 2023 учебный год

по биологии

Уровень образования (класс) основное общее, 6 класс
Общее количество часов 35
Количество часов в неделю 1

Учитель географии Селиверстова Любовь Ивановна
Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе «Федеральная программа по биологии для общеобразовательных школ. Биология. 5-9 классы. В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк. Предметная линия учебников «Линия жизни», М., Просвещение, 2020 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Советской СОШ, утверждённой Приказом директора школы от 30.08.2022г. №127 и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2022-2023 учебный год МБОУ Советской СОШ, утверждённый Приказом директора школы от 30.08.2022 г. № 125;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области (Приказ № 112/1 от 30.06.2022г.);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по предмету «Биология»;
- Программы курса «Биология». 5—9 классы / авт.-сост. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк. – 2-е изд., – М. : Просвещение, 2020. Предметная линия учебников «Линия жизни».

- УМК:

1. Биология. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных организаций / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В Пасечника. – 9-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019 – 224 с. : (Линия жизни).
2. Уроки биологии. 5-6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» . – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
3. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Под редакцией В.В. Пасечника. 3-е издание, Москва «Просвещение», 2015.
4. Биология. Проверочные работы в формате ВПР. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. – М. : Просвещение, 2019. – 63 с. – (Линия жизни).
5. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк.
6. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник. – М. : Просвещение, 2017. – 194 с. – (Линия жизни).

Цель программы:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, гаметы, наследственная и ненаследственная изменчивость), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биология;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека; наблюдения за живыми объектами собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ коррекционные:

- совершенствовать связную речь учащихся и коммуникативную культуру;
- формировать правильные предметные и пространственные представления;
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание, память, мышление и воображение;
- формировать естественно-научное мировоззрение, сознательное отношение к учебе.

Задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Планируемые результаты по географии 6 класса

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности

вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Глава 3. Жизнедеятельность организмов (13 часов)

Обмен веществ - главный признак жизни. Питание бактерий, грибов и животных. Питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов и его значение. Рост и развитие – свойства живых организмов.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений;
- применять методы биологической науки для изучения растений;
- проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей;
- оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями, выращивать и размножать растения; осознанно соблюдать основные принципы поведения в природе;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию.

Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (22 часа)

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений.

Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные. Многообразие живой природы.

Одучающийся научится:

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- давать характеристику растениям различных систематических групп;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения;
- формулировать выводы на основе собранного материала;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, в том числе с использованием информационных технологий.

Одучающийся получит возможность научиться:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	<p>Жизнедеятельность организмов. Обмен веществ - главный признак жизни. Питание бактерий, грибов и животных. Питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов и его значение. Рост и развитие – свойства живых организмов.</p>	13	Самостоятельная работа Контрольная работа
2.	<p>Строение и многообразие покрытосеменных растений. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные. Многообразие живой природы.</p>	22	Обобщающий урок Итоговая контрольная работа
	<i>итого</i>	35	

Содержание программы по учебному предмету «Биология. 6 класс» (ФГОС) рассчитана на 1 час в неделю, в году 35 часов соответственно. В связи с праздничными днями количество уроков сокращено до 32 часов. Программа будет выполнена за счет объединения уроков.

Календарно-тематическое планирование по биологии - 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
Жизнедеятельность организмов – 13 часов					
1	Обмен веществ - главный признак жизни.	1	05.09.		§28
2	Питание бактерий, грибов и животных.	1	12.09.		§29
3	Питание растений. Удобрения.	1	19.09.		§30
4	Фотосинтез.	1	26.09.		§31
5	Дыхание растений и животных.	1	03.10.		§32
6	Дыхание растений и животных.	1	10.10.		§32
7	Передвижение веществ у растений.	1	17.10.		§33
8	Передвижение веществ у животных.	1	24.10.		§34
9	Выделение у растений и животных.	1	14.11.		§35
10	Размножение организмов и его значение.	1	21.11.		§36
11	Размножение организмов и его значение.	1	28.11.		§36
12	Рост и развитие – свойства живых организмов.	1	05.12.		§37, повт. §28-36
13	Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность организмов».	1	12.12.		Стр. 156
Строение и многообразие покрытосеменных растений - 19 часов					
14	Строение семян.	1	19.12.		§38
15	Виды корней и типы корневых систем.	1	26.12.		§39
16	Видоизменения корней.	1	09.01.		§40
17	Побег и почки.	1	16.01.		§41
18	Строение стебля.	1	23.01.		§42
19	Внешнее строение листа.	1	30.01.		§43
20	Клеточное строение листа.	1	06.02.		§44
21	Видоизменения побегов.	1	13.02.		§45
22	Строение и разнообразие цветков.	1	20.02.		§46, повт. §38-45
23	Обобщающий урок по теме «Строение растений».	1	27.02.		§46
24	Соцветия.	1	06.03.		§47
25	Плоды.	1	13.03.		§48
26	Размножение покрытосеменных растений.	1	03.04.		§49
27	Классификация покрытосеменных.	1	10.04.		§50

28	Класс Двудольные.	1	17.04.		§51
29	Класс Однодольные.	1	24.04.		§52, повт. §28-52
30	<i>Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса.</i>	1	15.05.		Стр. 218
31	Многообразие живой природы.	1	22.05.		§53
32	Повторение пройденного материала.	1	29.05.		§1-5

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
29.08.2022г. _____ Авсецина Е.А.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1	биология	Селиверстова Л.И.	6а, 6б	Праздничные дни	Объединение тем (26-27)	03.04. Размножение покрытосеменных растений.	2	1
2	биология	Селиверстова Л.И.	6а, 6б	Праздничные дни	Объединение тем (29-30)	17.04. Класс Двудольные.	2	1
3	биология	Селиверстова Л.И.	6а, 6б	Праздничные дни	Объединение тем (31-32)	24.04. Класс Однодольные.	2	1